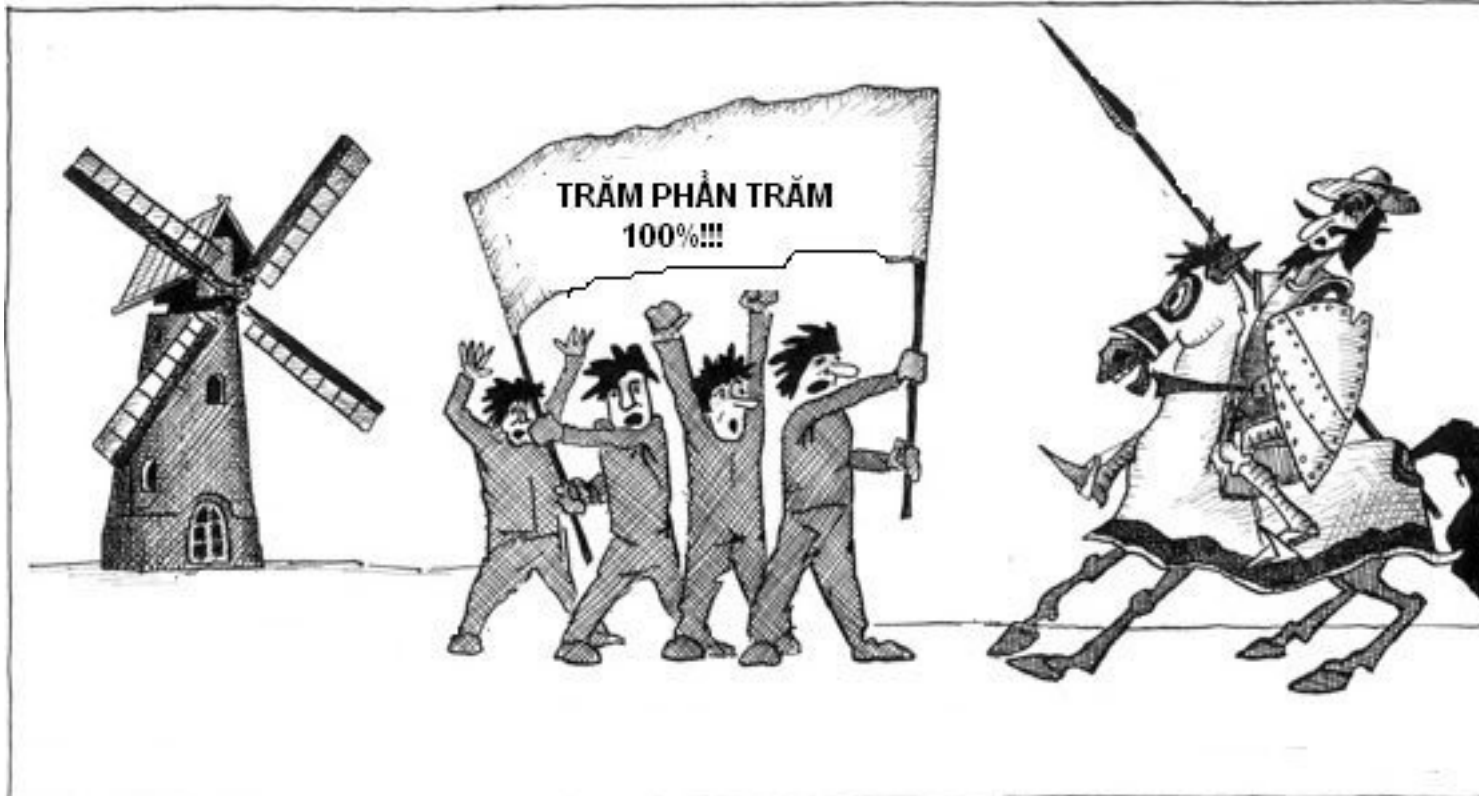


Khô u hi u không có t i. C th gi i dùng nó, chí ít trong nh ng b i c nh, giai đo n nh t đ nh. Nhi u khô u hi u đ c dùng đ hô hào đám đông, vì th đ nhảm. V n đ là khô u hi u s đ c tác đ ng th nào, đ c hi u b i đ i t ng nào c a xã h i. Nó có nh t thi t ph i có trong th gi i quan c a tr em không?



Có c nh ng 'khô u hi u' tác đ ng trái ngh ch

Vé v tu i đ u xanh

"L tr c, v n sau" ch ng h n, không th y ló đ ng h i tôi đi h c t gi a nh ng năm 60, n u có nói đ n, ch c là đ phê phán. Vào m u giáo đ c đ y ngay th t, tr t t : "1, 2, 3. Ta im l ng. Nghe cô đ n. Ch hết vang. Đ ng th ng hàng. Th là t t". Có th s c cu n hút vào tuân th pháp lu t, k lu t đ i v i m t tay "chúa t do" (nh b n thân tôi b phê bình g n su t đ i) là tôi, hình thành t đây.

Trong tâm kh m không nh đ c khô u hi u gì dành cho h c sinh nh ng năm c p II, c p III. N u chúng đã có, chúng đã không có nh h ng gì đ n tôi. Ch th y r o r c nh l i khô u hi u c a thầy cô, không k th t gì, h t lòng h t đ : "T t c vì h c sinh thân yêu". Thầy cô kính yêu

Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 08 Tháng 10 2012 15:37

Cả thầy học U60 cả chúng tôi đã làm đúng như thế.

Khi lên đời học thì có nhiều khẩu hiếu, phần lớn dành cho sinh viên. Chẳng hạn tiếp cận hệ thống sau: "(Hãy) Bền chí trong trình đào tạo của Trường thành quả trình đào tạo bản thân". Nếu có cách nào, không nhất thiết qua khẩu hiếu, sớm đặt được điếu này thì tốt. Tự nhiên với điếu kiên cố thì là chương trình đào tạo của Trường không sai lầm với phần lớn học sinh, không duy trì kiên cố, huấn luyện (nhất nhất) như của Nho/Khổng học chúng ta...

Khẩu hiếu là gì?

Khẩu hiếu có là một thứ chuẩn mực? Nếu là chuẩn mực, nó phải có đặc tính lợi ích (ngay khi thực hiện có lợi khi theo nó), liên tính thuyết phục (đều còn khả thi), dễ tạo sức hút, và ... và tính bất biến. Cái "tính" thứ ba này có thể là lý do khiến cho các nhà giáo dục tại các nước phát triển ngày nay ngại khai khẩu hiếu trong môi trường giáo dục dành cho tuổi trẻ.

Khẩu hiếu có hàm lượng giáo dục không? Chắc chắn là có. Nhưng nó có thể có hiếu quả như đèn xanh, đèn đỏ, và những hành vi của hiếu vì có tác động công khai? Ví dụ Nam, hiếu vì có nhiều kẻ là tu sĩ mà "Tiên học lễ" và đặt áp vào, cả thầy đèn đỏ là đi, thầy đèn xanh thì đứng lì, vì giữ mình nhìn thầy CSGT đứng bên kia đường...

Tóm lại, "khẩu hiếu" liệu có phải là một niềm hy vọng vào một phong cách "chưa mở", xuất phát từ hy vọng dùng một thứ "thuộc bực", "thuộc tiên" nào đó của khỉ trong nháy mắt một căn bệnh trầm kha, đã di căn từ lâu lắm, thản nhiên thông báo phát. Hay chí ít, nó cũng làm được vài cái của một sự thức kháng sinh, chặn bệnh lây, trù vào "chẩn", rồi hết niềm kỳ vọng của "Tôi", bệnh cũ lại tái phát với chúng ta?

Khẩu hiếu chắc chắn có thể là phần lớn tiên, không thể là mục đích.

Khẩu hiếu và Đạo lý

Những phần lớn tiên, khẩu hiếu dù "hay", nếu một thứ gì giản dị, lập pha với thời đại, nó sẽ trở thành công nghệ. Các nhà giáo dục học của một nước phát triển sẽ nghĩ "nhét" vào đầu trẻ em

Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 08 Tháng 10 2012 15:37

Cái gì khuôn sáo, lại càng không muốn rập khuôn sinh theo một khuôn (stereotype) nào đó. Học sinh ngay giáo dục sẽ tạo nên các biến thái khi "Tiên học lễ, hậu học văn" cho một xã hội có các giá trị gì. Xưa nay giáo dục và đạo đức giáo viên là "anh em một nhà".

Giáo dục phải là môi trường "đồng", sáng tạo, tiến bộ, hiền lành, không thể là một cửa hàng đồ chơi.

Các phương tiện giáo dục và đạo lý rất quan trọng, nó giúp duy trì lòng tin, xây dựng các giá trị tinh thần, khi "có công mài sắt có ngày nên kim"...

Nhưng toàn bộ triết lý Khổng/Nho như tuốt qua tôi (và không chỉ tôi) theo kiểu nôm cẩu đẩu và vớ, trong khi chỉ một khẩu hiếu của Việt Nam lại như như in: "Thống nhất ngôn ngữ, nhất thống thị trường". Nhưng lòng tin của tầng lớp người chưa đủ, cần "lòng tin" của các công dân...

Trong môi trường pháp luật thông tin, khi các véc tơ, dù như, có thể "vô hướng" theo nghĩa đạo đức từ do từ thông tin như giá trị cao nhất của quy định con người, nhưng (nhưng véc tơ này) chỉ biến thiên và công nghệ và hướng trong một hệ quy chiếu mà loài người công nhận không bàn cãi: đó là khuôn khổ của pháp luật, của luật như kiểu Quy chế của xã (của thầy, của trò) trong trường học như ở nước...

Có nên phân tích "vì sao các nước phát triển không có khẩu hiếu"? Hơi khó, vì ta chỉ có thể dùng phương pháp luận để xem xét cái đang có, khó mà xem xét cái không có. Chỉ cần là nên xem xét khẩu hiếu (dành cho người lớn): " (Hãy) Có cách toàn hệ thống Giáo dục Việt Nam" thì hèn?

Theo Vietnamnet.vn